

**CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTOS ISABEL LA CATOLICA.
PUENTE ALTO.**

ASIGNATURA	Instrumental 2, convivencia social. Profesora : Emilia Pehuén Espinoza.	NIVEL	Primeros niveles.
UNIDAD	Módulo III: Trabajo colaborativo	APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendan y utilicen la metodología de proyectos como una herramienta para abordar colaborativamente problemas sociales que les aquejan, tanto a nivel familiar, laboral como comunitario.
OBJETIVO DE LA GUIA.	Aprender qué es un proyecto e identificar sus partes.	INDICADORES DE EVALUACION.	Identifica las partes fundamentales de un proyecto. Describe y analiza las potencialidades de un proyecto para la realización de un trabajo colaborativo

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.	<p>Lea, y realice un “árbol de problemas” en relación a la construcción de un proyecto. Parte I. El árbol debe quedar registrado/dibujado en el cuaderno. Junto con el listado de 6 problemas. 24 puntos en total.</p>
---	--

GUIA Nº 10	FECHA: 28 de Septiembre al 09 de Octubre	NOMBRE DE LA GUIA	Proyecto. Etapa I. Diagnóstico de necesidades.
-------------------	---	--------------------------	--

<p><u>Comienzo:</u></p> <p>Lluvia de ideas:</p> <p>Piensa en voz alta y responde.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes tu por proyecto? ¿Has tenido un proyecto a lo largo de tu vida? Nómbralo (s) <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>La metodología de proyectos es una herramienta de gran utilidad para el logro de objetivos complejos de grupos u organizaciones comunitarias. Existen diversos tipos de proyectos comunitarios como, por ejemplo, proyectos productivos, recreativos, de desarrollo social, entre otros. Pero todos tienen en común que buscan solucionar problemas o necesidades que aquejan a una comunidad determinada y presentan una estructura y desarrollo similar. Un proyecto es una estrategia que tiene tres partes o momentos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación, que se refiere al momento en que llevamos al papel lo que deseamos realizar. Ésta debe considerar a lo menos, la identificación del problema o necesidades, los objetivos, las actividades que realizaremos para ello y los plazos, recursos y personas responsables de esas actividades. • La puesta en marcha, que es cuando las actividades diseñadas se ejecutan. • La evaluación, que es el momento en que medimos, revisamos lo que estamos desarrollando para ver si se ajusta a lo planificado inicialmente y si está respondiendo o satisfaciendo la necesidad o problema que detectamos. Para realizar la evaluación, se recoge permanentemente información durante la implementación del proyecto, lo que permite hacer ajustes dentro del mismo proceso y posteriormente analizar los resultados del proyecto. Cuando se elabora un proyecto comunitario, es fundamental la participación activa del máximo de personas que están siendo afectadas o están involucradas en el
--

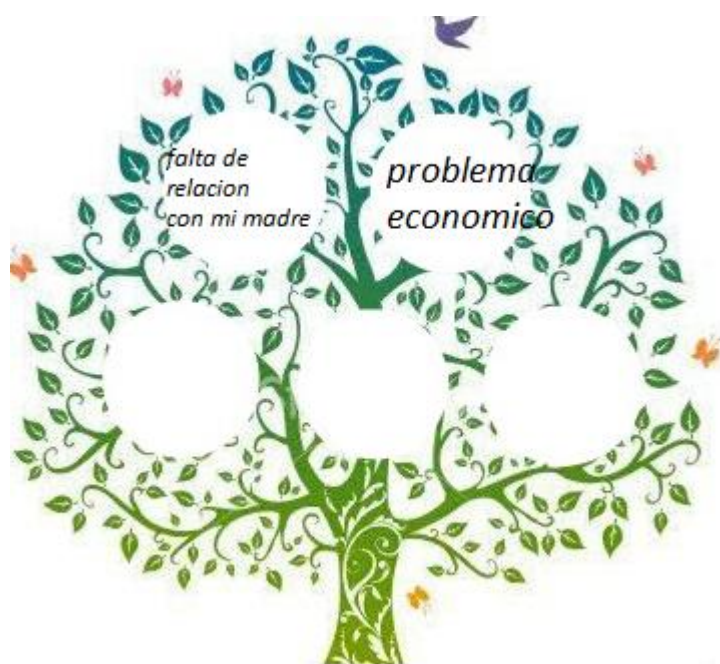
problema, desde el inicio, es decir desde el diagnóstico de la situación o la realidad. Esto porque es la única manera de asegurar que el problema identificado y la solución propuesta respondan a necesidades sentidas de esa comunidad; en caso contrario se corre el riesgo de irse por las ramas o buscar soluciones que no son prioritarias para esa comunidad; y, por tanto, después, a la hora de ejecutar el proyecto no se contará con todos los involucrados necesarios y el proyecto carecerá de sentidos. Existen distintos formatos de proyecto. En general, cuando se diseñan proyectos autofinanciados, se recomienda seguir una estructura simple que considere los aspectos claves mencionados más arriba. Sin embargo, cuando se trata de diseñar proyectos para concursar a fondos de financiamiento público, existen formularios o formatos específicos que entregan las instituciones u organismos que administran los fondos.

La primera parte para elaborar un proyecto es la Etapa 1: Diagnóstico de necesidades.

Es entendido como el estudio en profundidad que realizan los propios sujetos que viven una situación determinada o están afectados por un problema.

Actividades: Estas actividades deben quedar registradas/escritas/dibujadas en el cuaderno de Convivencia Social.

- Identificar 6 problemas que te aquejan y lo ordenas de mayor a menor importancia (12 puntos)
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
- Construir un “árbol de problema” en el que están estos 6 problemas (los de más arriba son los de mayor importancia, y los de más abajo son los de menor importancia) con sus causas pertinentes. Aquí les adjunto un ejemplo de cómo crear este árbol. o construyen un “árbol del problema”. (12 puntos)



Cierre:

Autoevaluación. Esto debe quedar registrado/anotado/escrito debajo del árbol de los problemas. En cada casillero marca con una X el desempeño según la escala.

Criterios	Siempre	A veces	Nunca
He puesto mucha creatividad a la hora de crear el árbol de los problemas.			
Completé toda la guía y escribí las actividades en el cuaderno de Convivencia Social.			
He sido capaz de superar los inconvenientes que se me han presentado durante este proceso de aprendizaje.			