

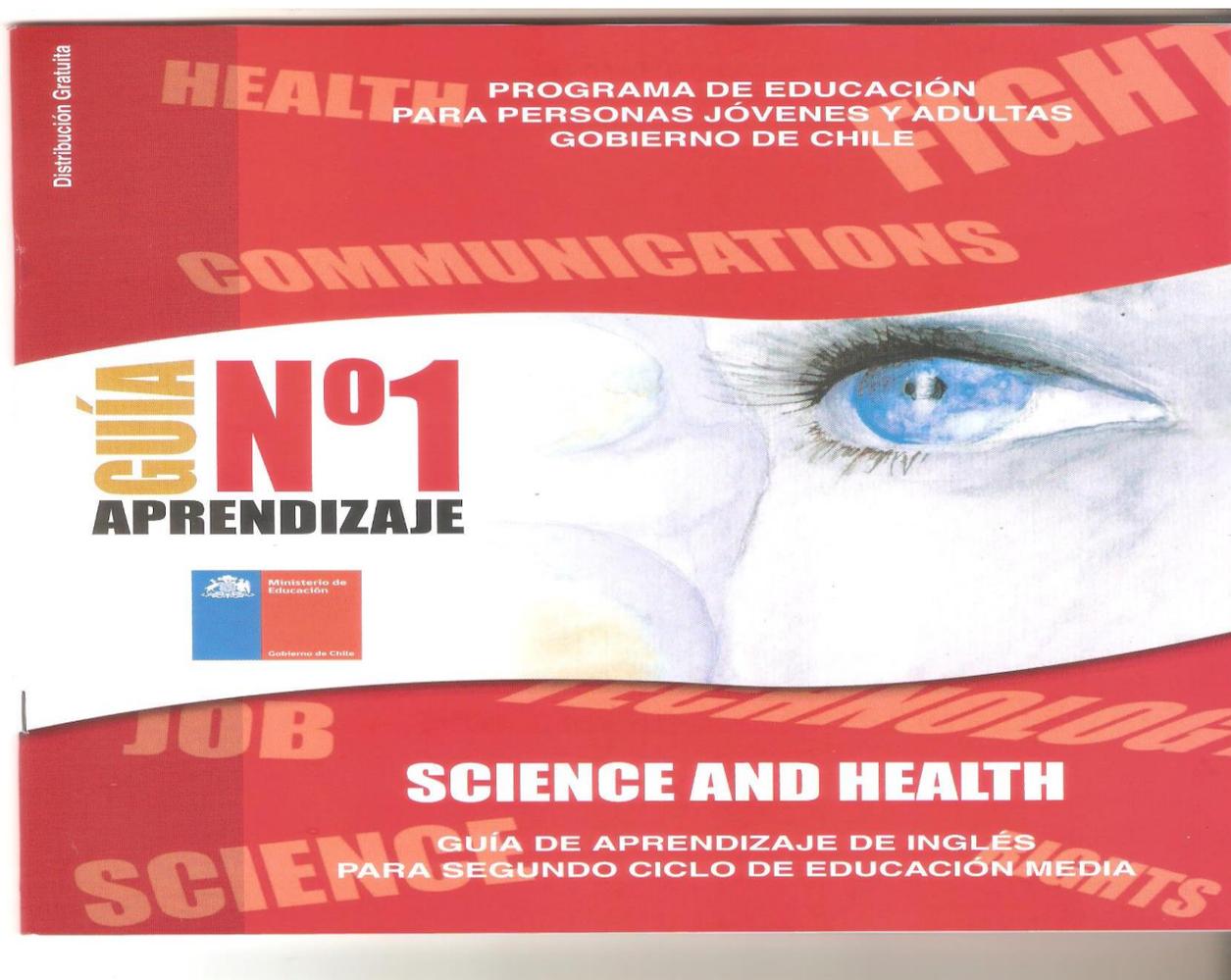
**CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTOS ISABEL LA CATOLICA.
PUENTE ALTO.**

ASIGNATURA	INGLÉS	NIVEL	2º NIVEL
UNIDAD	1 "science and health"	APRENDIZAJE ESPERADO	Comprender el entorno familiar, la rutina diaria y la interacción directa en el idioma.
OBJETIVO DE LA GUIA.	Reconocer el idioma inglés en el diario vivir.	INDICADORES DE EVALUACION.	El alumno comprenderá la importancia del idioma en el contexto de la vida diaria.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.	<p>Los alumnos deben leer y completar las actividades de las páginas 6 y 7 del texto Guía N° 1 de aprendizaje "science and health"</p> <p>En página 6 expresar que realmente conoce el idioma y que tan interiorizado esta con el (actividad en español).</p> <p>En la página 7 deberán completar ubicando la palabra en la imagen de acuerdo a lo que expresa.</p> <p>Cualquier duda puedes hacerla directamente a mi correo: teachernocturna@gmail.com.</p>
---	--

GUIA N° 6	FECHA: 08/06/20	NOMBRE DE LA GUIA	Actividad 2 texto.
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

1. Esta vez trabajaremos con los textos que se entregaron en el colegio, si no los tienes puedes usar estas imágenes para completar.
 - Trabajaremos con el texto Guía N° 1 aprendizaje "Science and health"



- Pagina 9: Presta atención al texto, comprende las preguntas y a quien van dirigidas (solo leer y comprender)

Remember: His = hace referencia a un hombre (de el)

Her = hace referencia a una mujer (de ella)

Your = hace referencia a la persona que le hablas (tuyo)



3. Pregunte y responda en inglés.

¿Conoce los nombres de todos sus compañeros y compañeras?

Circule por la sala preguntando en inglés los nombres de quienes no conoce y responda a quienes le pregunten. Pida ayuda a su profesor/a con la pronunciación.

Remember!

What's your name? (para preguntar directamente el nombre a una persona).

My name's _____ (para responder su nombre)

What's his name? (al preguntar por el nombre de una tercera persona de sexo masculino).

His name's _____ (para responder por el nombre de una tercera persona de sexo masculino).

What's her name? (al preguntar por el nombre de una tercera persona de sexo femenino).

Her name's _____ (para responder por el nombre de una tercera persona de sexo femenino).



Página 10: Lee el texto y con una línea marca de la persona que se habla.

Vocabulary:

This is = ella es (o cualquier persona, el es, eso es, etc).

Younger = menor (mas joven)

Older = mayor (mas Vieja)

Nephew = sobrino



4. Lea el texto y observe la ilustración.



- This is my mother. Her name is Ana.
- This is my younger sister Rosa.
- This is my older sister Roxana and her little baby. My lovely *Nephew* Tommy.
- I'm not in the picture.

5. Relacione cada una de las oraciones con una persona de la fotografía. Únalas con una línea.

- Pagina 11: Prepara un pequeño esquema como el de la página anterior con los integrantes de tu familia.
- Luego lea atentamente el texto, compéndalo y responda las siguientes preguntas.



6. Mini Project.

Prepare un esquema con las personas que componen su grupo familiar y preséntelos (as) al resto de su clase. Puede utilizar la forma (His name's.../ Her name's...), o bien This is _____.

Utilice el modelo, y agregue información acerca de las diferentes personas (parentesco, edad, ocupación, alguna característica, etc.)

Example: This is my cousin. She is 13. She is a student.

Lea atentamente el siguiente texto:

Alejandro's Day

I'm a teacher. I teach in an **elementary** school in a small town in the seventh **region**. I get there at 8:00. **Classes** begin at 8:30. I always walk to school. It takes me about 20 **minutes** and I enjoy that morning walk. I get up very early because I have to take my children to school. I have a big breakfast with some milk, toast, and **fruit** juice. I teach from 8:30 to 1:30. After that, I have lunch at the school **cafeteria**. The food is good, but I usually have a sandwich because I **prefer** to eat at home when I go back at about 4:00. **Classes** finish at 3:30. I usually stay in the staff room for a while before leaving the school.

7. Responda las siguientes preguntas en inglés.

- What is Alejandro's job? _____
- Where does he work? _____
- How does he get to school? _____
- What time do classes start and finish? _____
- How is food at the school cafeteria? _____

8. Ahora responde en Castellano.

a. ¿Por qué Alejandro se tiene que levantar muy temprano?

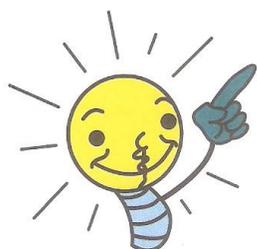
b. ¿Por qué Alejandro solo come un sandwich en el almuerzo?

c. ¿En qué consiste el desayuno de Alejandro?

9. Piense y Responda.

¿Qué tienen en común las palabras que están destacadas en el texto?

¿Sabe usted cómo se llaman?



Remember!

Who? = ¿Quién? - ¿Quiénes?

What? = ¿Qué? - ¿Cuál? ¿Cuáles?

Where? = ¿Dónde?

Which? = ¿Cuál? - ¿Cuáles?

Why? = ¿Por qué?

How? = ¿Cómo?

What time? = ¿A qué hora?