**CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTOS ISABEL LA CATOLICA.**

**PUENTE ALTO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Ciencias Naturales** | **NIVEL** | **2° Nivel** |
| **UNIDAD** | **UN°3 Energía Mecánica** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | (escrito) |
| **OBJETIVO DE LA GUIA.** | **Describe diferentes fuentes de energía, identificando sus principales características.** | **INDICADORES DE EVALUACION.** | **1. Caracteriza a la energía mecánica como la capacidad de realizar transformaciones y la asocia a la noción de trabajo.** **2. Comprende la noción de energía cinética y asocia su transferencia al concepto de trabajo mecánico.** **3. Asocia la noción de energía potencial gravitatoria al trabajo mecánico realizado en contra del peso y observa su independencia de la trayectoria.** **4. Aplica el concepto de conservación de la energía para explicar situaciones de la vida cotidiana.****5. Describe las principales fuentes y formas de obtener energía en la Tierra y en nuestro país** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.** | **Leer el texto de estudio y resolver las actividades de las páginas señaladas y preguntas adjuntas.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GUIA Nº 7** | **FECHA: 22 – 6 – 2020**  | **NOMBRE DE LA GUIA** | **Energía Mecánica** |
| 1. **Leer la unidad n°3 “Energía mecánica”, del módulo 1 Interacciones físicas. Desde la página 76 a la 105.**
2. **Desarrollar las actividades planteadas en las páginas: 83, 86, 92, 101, 103 y 104.**
3. **Responder las siguientes preguntas en tu cuaderno o carpeta:**

**3.1.- Explicar situaciones en las cuales se muestre la transformación de energía de un tipo a otro, como por ejemplo, la caída libre de un cuerpo, el deslizamiento a través de un plano inclinado o a través del lanzamiento vertical <<hacia arriba>>.****3.2.- Dibujar y describir «cadenas de transformación» de la energía para explicar situaciones cotidianas, como por ejemplo, los cambios que experimenta la energía potencial almacenada en la represa de una central hidroeléctrica hasta llegar a encender una ampolleta.** **3.3.- Explicar los conceptos de energía, trabajo y conservación mediante sus propias palabras.** **3.4.- Clasificar fuentes energéticas aplicando criterios (renovables o no renovables; contaminantes o no contaminantes).** |